



Educazione ambientale: il ruolo dei media

Mario Gargantini

Direttore di *emmeciquadro*, quadrimestrale di
Scienza, Educazione e Didattica



*“Là dove cresce il pericolo, cresce anche ciò
che salva”*

(Hölderlin)

Non resta un auspicio solo se diventa
consapevolezza

documentata, realistica, critica



Tutela dell'ambiente:
problema culturale e educativo

Strategia preventiva e proattiva

Perciò
più che regole...
...motivazioni



Ruolo dei media è importante

Oggi possiamo contare su una
pluralità di strumenti

MA

**l'educazione non può essere
affidata agli strumenti**



Che cosa chiedere ai media?



fare bene informazione

= registrare ciò che accade

= documentare avvenimenti

Giudizi basati

su fatti e dati

non su emozioni e preconcetti



Un cronista D.O.C.



Oggi ho camminato per la città osservandone vari aspetti; era domenica, e sono rimasto colpito della grande sporcizia delle strade, facendo di conseguenza alcune considerazioni.. ... tanto più è imperdonabile la sporcizia della città, che per sue caratteristiche potrebbe essere tenuta pulita...

tutte le vie sono pavimentate, e anche i quartieri più periferici hanno almeno i marciapiedi di mattoni; dov'è necessario, nel mezzo il terreno è un po' più alto e sui lati ci sono degli scavi che raccolgono l'acqua e la portano a canali coperti. Altri intelligenti ritrovamenti architettonici del progetto primitivo attestano come gli eccellenti edificatori di Venezia si proponessero di farne la più pulita delle città, così come la più straordinaria”.

Goethe, 1786



Evitare semplificazioni e riduzioni

• *Catastrofismo*

“Emergenza acqua: nel 2025 mezzo mondo sarà a secco”

(Monrif.net)

“Il suolo europeo è destinato a sparire? In talune regioni le perdite di suolo sono 10 volte superiori alla percentuale massima accettabile”

(Vips)

“Galapagos: la catastrofe ambientale è inevitabile”

(Jumpy)

• *Ottimismo ingenuo*

“Per la prima volta nella storia l'uomo ha il potere e le capacità di plasmare il mondo come desidera”.

Peter Schwartz



Come usare i media?

- conoscere i meccanismi
 - “effetto titolo”
 - funzione immagini
 - scelta inquadrature
 - uso di testimonial
 -



Come usare i media?

- distinguere tra vari tipi di articoli
 - cronaca (autore non specializzato)
 - articolo scientifico
 - intervista
 - dossier



Come usare i media?

- verificare i dati
 - *coerenza dei dati (non numeri ad effetto)*
 - *data di rilevazione*
 - *citazione fonte*

| | | | | |
|-------|-------|------------|------|------|
| IPCC | ARPA | EPA | CNR | INFN |
| ISO | IEFE | WTO | EMAS | FAO |
| ISTAT | MICA | Worldwatch | OCSE | |
| UNEP | IIASA | UNDP | EEA | UNI |



Come usare i media?

- distinguere tra ipotesi e conferme
- equilibrio tra conferme e smentite
- attenzione alla “complessità”



...oops!

Isole Maldive, previsione anni '80:

aumento clima >

> scioglimento ghiacci >

> innalzamento mari >

> **isole sommerse entro il 2100**

Misure 2000:

> **livello acque sceso 10 cm**

(Morner, Lincei, maggio 2001)



...oops!

Strato ozono antartico

Sett 1989: raddoppiato il buco nell'ozono

Ott 1986: la diminuzione raggiunge il 30%

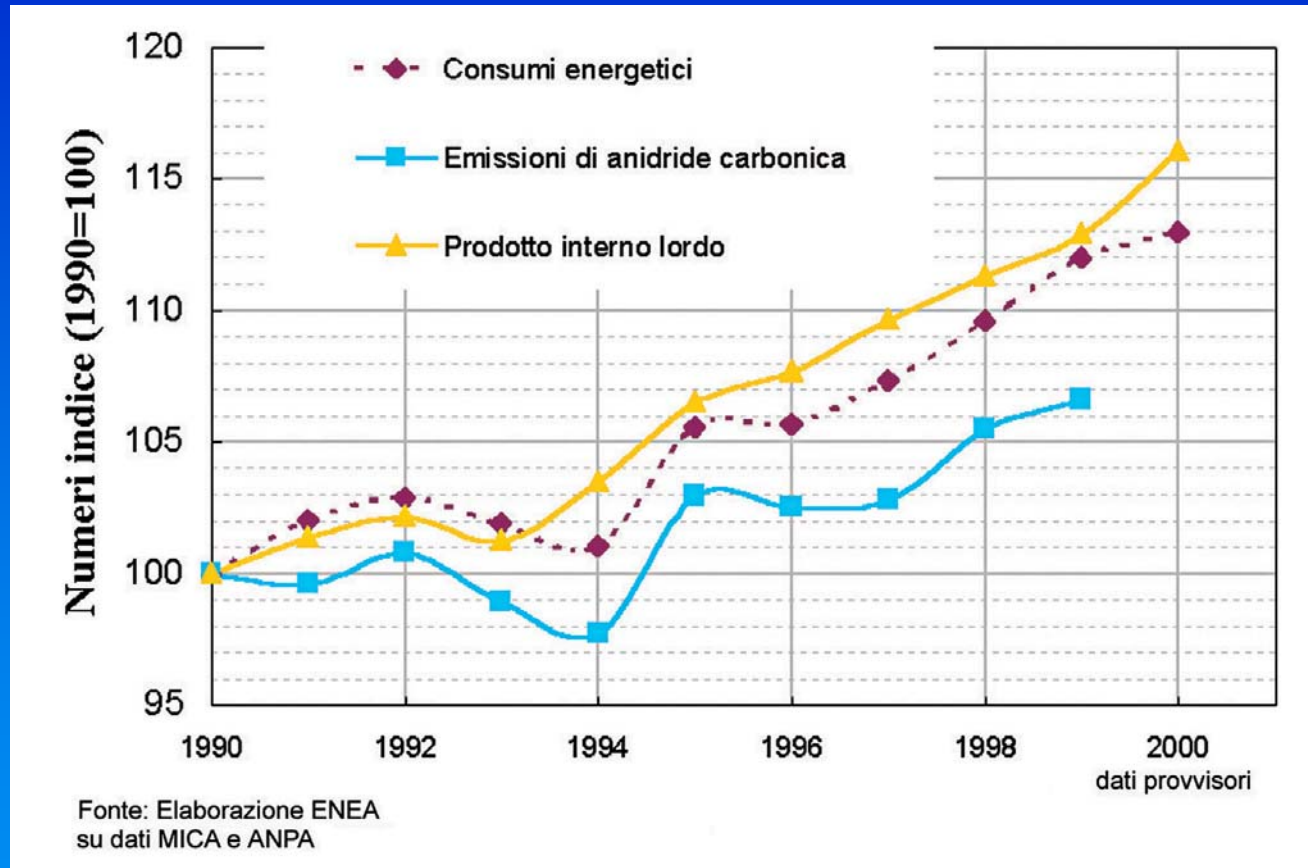
Nov 1986: il buco ha cominciato a richiudersi

Ago 1987: si è dimezzato l'ozono sull'Antartide

Autunno 1999: il buco si riparerà da solo



da tenere d'occhio





Emissioni di gas serra in Europa (var. % 1990-1998)

| | UE-15 | Italia |
|---------------------------------|-------|--------|
| Gas ad effetto serra | -2,5 | +4,6 |
| CH ₄ | -16,5 | +4,0 |
| N ₂ O | -9,9 | -14,8 |
| CO ₂ | +0,2 | +6,7 |
| Industrie energetiche | -6,2 | +9,2 |
| Industrie manifatturiere | -5,7 | +2,0 |
| Trasporti | +15,3 | +15,2 |
| Piccoli impianti di combustione | +3,0 | +2,4 |



... dipende



Per gestire sistemi complessi, non bastano le analisi
servono

criteri, priorità, punti di riferimento



Come usare i media?

I vantaggi di Internet:

- ✓ dati in real time
- ✓ varietà di informazioni
- ✓ verifica fonti
- ✓ confronto dati
- ✓ dibattito senza confini
- ✓ interazione con ricercatori
- ✓ ...



L'obbiettivo

NON

“discutere”

MA

modificare mentalità e quindi comportamenti

Ci vuole una spinta ideale



"Se vogliamo davvero che i giovani non disperino della presente situazione dell'umanità, dovremmo fare in modo che possano rendersi conto veramente di quanto è grande, di quanto è bello il nostro mondo... che possano capire che la verità non è soltanto bella ma è piena di mistero e che non occorre darsi al misticismo per vivere delle meravigliose avventure... Ogni persona che si rallegra alla vista della creazione vivente e della sua bellezza è vaccinata contro il dubbio che tutto ciò possa essere privo di senso"

(Konrad Lorenz)